**УДК РаствороваН.Н.,**

**воспитатель Муниципального Автономного Дошкольного Образовательного Учреждения №12,**

**г. Армавир, Российская Федерация**

**«Использование технологии деятельностного подхода детей дошкольного возраста».**

Я хочу познакомить вас с моим опытом работы по проблеме «Использование технологии деятельностного подхода детей дошкольного возраста».

Педагоги должны готовить своих воспитанников к переменам, развивая у них такие качества как креативность, инициативность, самостоятельность и ответственность. Очень часто, стремясь «ПОДГОТОВИТЬ ребенка к школе», и педагоги и родители считают, что в детском саду ребенка надо научить читать, считать, писать буквы и т. д. То есть, ребенок должен делать то, что для него сейчас не имеет никакого практического и эмоционального значения, а значит не интересно. Детей можно воспитывать и обучать, но нельзя заставить жить и развиваться. Система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством тому является появление принципиально нового документа – Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, а в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.

*Цель моей статьи*: рассказать о технологии деятельностного подхода, о том, как можно использовать технологию деятельностного подхода на практике.

В процессе реализации этой технологии ребёнок не получает знания в готовом виде от взрослого, а добывает их самостоятельно, *хочу обратить ваше внимание, что в этом и заключается сущность технологии деятельностного подхода,* который способствует повышению уровня обученности, воспитанию положительного отношения к интеллектуальному труду, формирует умение организовать свою деятельность и последовательно добиваться своей цели.

Деятельностный подход-это целенаправленный процесс, когда деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития ребёнка.

Деятельностный подход к образованию предполагает:

- наличие познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться)

- наличие конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить,

- умение контролировать свои действия по достижению поставленного результата, то есть высокий уровень сформированности произвольного внимания, его концентрацию.

Считаю, что для этого следует использовать приемы и технологии, суть которых состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей учиться. Например:

*1) Метод проектов.*

Цель проектного метода в ДОУ – развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития деятельности детей.

С помощью этого метода:

- Знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, как ответы на самостоятельно поставленные вопросы.

- развитие научного мышления, способности к дальнейшему образованию – приобретение умения рассуждать: дети осознают свои интересы, учатся ставить цель, подбирать средства для её достижения, оценивать последствия.

*2) ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач)*.

Цель ТРИЗ – развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремление к новизне, развитие речи и творческого воображения.

*3) Мнемотехника.*

Мнемотехника - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Цели:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в событиях, пересказах, рассказах;

- освоение методов и приёмов запоминания, их осознанное применение;

- развитие основных психических процессов: памяти, внимания, образного мышления;

- развитие творческих способностей: фантазии, воображения;

- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

*4) Эксперементирование.*

Цели:

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т. е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей) ;

- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;

*5) Технология проблемного обучения.*

Проблемное обучение в детском саду - это такая организация

взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под

руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную

самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Проблемный вопрос - это не просто воспроизведение знания, которое уже

знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения.

Проблемная ситуация создается при нехватке знаний у детей.

Противоречие – основное звено проблемной ситуации.

*6) Сюжетно-ролевая игра.*

Сюжетно-ролевая игра – одна из творческих игр. В сюжетно-ролевой игре

дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально

создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или

моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой

игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и

особенности личности ребенка.

Самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре – одна из ее характерных

черт. Дети сами определяют тему игры, определяют линии ее развития,

решают как станут раскрывать роли, где развернут игру. Объединяясь в

сюжетно-ролевой игре, дети по своей воле выбирают партнёров, сами

устанавливают игровые правила, следят за выполнением,

регулируют взаимоотношения. Но самое главное в игре ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает.

*7) Интерактивная технология (ИКТ).*

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

Данные технологии предполагают самостоятельную деятельность детей,

радость открытия, саморазвитие.

***Рекомендации по организации деятельности детей, направленной на развитие дошкольников:***

1. Нацеливайтесь на развитие творческих способностей ребенка (каждый ребенок талантлив) .

2. Каждый день работы с детьми – поиск. Не раскрывайте истину, а научите находить её с помощью рассуждений, наводящих вопросов.

3. Постоянно открывайте перед детьми «тайну двойного во всём» (в каждом предмете, явлении, факте). «Тайна двойного» - это наличие противоречий в объекте, когда что-то в нем хорошо, а что-то плохо (например, солнце – это хорошо, потому что светит, греет; но солнце – это и плохо, потому что сушит, жжет).

4. Учите детей разрешать противоречия. Используйте игровые или сказочные задачи (например, чтобы перенести воду в решете, надо изменить агрессивное состояние вещества: воду надо превратить в лед).

5. Играйте с детьми каждый день.

6. Темы: «Антонимы», «Чем похожи… », «Чем может быть… листок, палочка и т. п. », «Если бы ты превратился в … ».

7. Беседуйте с детьми на исторические темы (например, «История изобретения колеса… карандаша… »).

**Литература:**

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.
3. Словарь - справочник воспитателя./ Авт.-сост. С. С. Степанов. - М.:ТЦ Сфера, 2008.
4. ЭльконинД**.** Б.Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет). - М., 1960.

©Растворова Н.Н., 2017